

Objetivos

- 1 Identificar relaciones de divisibilidad entre números naturales y reconocer si un número es múltiplo o divisor de otro número dado.
- 2 Utilizar los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 10 y 11 y utilizarlos para la factorización de un número.
- 3 Distinguir si un número es primo o compuesto.
- 4 Hallar múltiplos y divisores de un número dado.
- 5 Conocer los conceptos de M.C.D. y m.c.m. de dos o más números y dominar estrategias para su obtención.

Criterios de evaluación

- 1 Reconocer si un número es múltiplo o divisor de otro.
- 2 Obtener los divisores de un número.
- 3 Iniciar la serie de múltiplos de un número.
- 4 Determinar si un número es primo o compuesto.
- 5 Descomponer números en factores primos.
- 6 Obtener el M.C.D. y el m.c.m. de dos o más números.
- 7 Resolver problemas de divisibilidad en contextos reales, con la aplicación de múltiplo, divisor, M.C.D. y m.c.m.

Contenidos

Conceptos

- Relación de divisibilidad.
- Múltiplos y divisores.
- Números primos y compuestos.
- Criterios de divisibilidad.
- Cálculo de los divisores y los múltiplos de un número.
- Descomposición factorial de un número.
- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos números.

Procedimientos

- Aplicación de criterios de divisibilidad para estudiar los múltiplos y divisores de un número.
- Cálculo de los múltiplos y divisiones de un número natural.
- Reconocimiento de números primos y compuestos.
- Descomposición de un número natural en factores primos.
- Cálculo del M.C.D. y del m.c.m. de dos o más números naturales.
- Identificación y resolución de problemas con el M.C.D. y/o el m.c.m. de dos números.

Actitudes

- Incorporación del lenguaje matemático y del cálculo a la forma de proceder habitual.
- Curiosidad e interés por enfrentarse a problemas de divisibilidad de números.
- Sensibilidad y gusto por la presentación ordenada y clara del proceso realizado para obtener el resultado.

COMPETENCIAS BÁSICAS	ACTIVIDADES
1. Competencia matemática	
1.1. Utilizar el pensamiento matemático para interpretar y describir la realidad, así como para actuar sobre ella.	3.2, 3.3, 4.5, 5.1, 5.5
1.2. Aplicar destrezas y desarrollar actitudes para razonar matemáticamente.	1.2, 1.4, 2.1-2.4, 3.2, 3.3, 4.1-4.4, 5.1-5.5
1.3. Comprender una argumentación matemática	1.4, 2.5, 5.5
1.4. Expresarse y comunicarse a través del lenguaje matemático.	1.1-1.4, 3.1-3.3, 4.2, 4.4, 5.2, 5.5
1.5. Utilizar e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para obtener conclusiones, reducir la incertidumbre y enfrentarse a situaciones cotidianas de diferentes grados de complejidad.	4.5, 5.5
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	
2.3. Identificar modelos y usarlos para extraer conclusiones.	2.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1-5.3, 5.5
4. Comunicación lingüística	
4.1. Emplear el lenguaje matemático de forma oral y escrita para formalizar el pensamiento.	1.1-1.4, 3.1, 4.5, 5.3, 5.5
4.2. Utilizar las leyes de matemáticas para expresar y comunicar ideas de un modo preciso y sintético.	4.2, 4.4, 5.2, 5.4
6. Autonomía e iniciativa personal	
6.1. Aplicar los procesos de resolución de problemas para planificar estrategias, asumir riesgos y controlar los procesos de toma de decisiones.	2.5, 3.2, 3.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5
8. Aprender a aprender	
8.2. Ser capaz de comunicar de manera eficaz los resultados del propio trabajo.	3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.5