

Sección 1

Observa los datos de la tabla y responde a las cuestiones.

LOS CONTINENTES

Continente	Extensión (km ²)	Altitud media (m)	Longitud de la costa (km)
Europa	10 500 000	340	38 000
África	30 130 000	750	30 500
Asia	44 680 000	960	70 600
América	42 083 000	665	188 273
Oceanía	8 500 000	210	71 699
Antártida	14 000 000	2 600	23 000

Preguntas:

A. ¿Cuál es el continente más extenso? ¿Y el más pequeño? Calcula la diferencia de tamaño entre ambos.

B. ¿Qué dos continentes tienen la mayor altitud media? ¿Son montañosos? ¿Por qué?

C. Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas y corrige estas últimas.

■ América es el continente menos extenso; por eso tiene la costa más corta.

■ La longitud de la costa africana es mayor que la de la costa europea.

Sección 2

Fíjate en los datos de la tabla y contesta las preguntas.

DATOS FÍSICOS DE LOS CONTINENTES

Continente	Pico más alto	Río más largo	Lago más extenso
Europa	Elbrús (5 633 m)	Volga (3 690 km)	Ladoga (17 700 km ²)
África	Kilimanjaro (5 895 m)	Nilo (6 700 km)	Victoria (69 215 (km ²))
Asia	Everest (8 848 m)	Yangtsé (5 980 km)	Mar Caspio (370 999 km ²)
América	Aconcagua (6 959 m)	Amazonas (6 500 km)	Superior (82 414 km ²)
Oceanía	Puncak Jaya (5 030 m)	Murray-Darling (3 490 km)	Eyre (9 000 km ²)
Antártida	Monte Vinson (5 140 m)	—	—

Preguntas:

- A.** ¿Cuáles son el pico más alto, el río más largo y el lago más extenso de la Tierra? ¿En qué continente se encuentra cada uno?
- B.** ¿Por qué en la tabla no hay datos de ríos ni de lagos de la Antártida? Ten en cuenta cómo es el clima de este continente.

- C.** Relaciona las tres columnas mediante flechas:

Everest	Europa	Nilo
Elbrús	África	Volga
Aconcagua	Asia	Amazonas
Kilimanjaro	América	Yangtsé

Sección 3

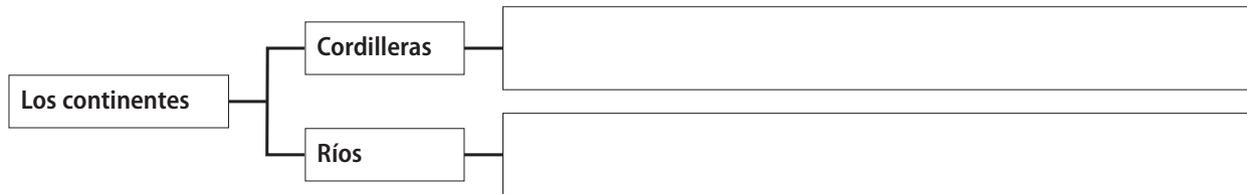
Observa el mapa y responde a las cuestiones.

EL MEDIO FÍSICO DE LOS CONTINENTES



Preguntas:

A. Completa el esquema:



B. Indica en qué continente se encuentran los siguientes elementos físicos:

- a) Península de Florida:
- b) Cabo Agujas:
- c) Meseta de Mongolia:
- d) Península Ibérica:

C. Usando la escala del mapa, calcula la distancia en línea recta entre el cabo de Hornos y el cabo de Buena Esperanza.

Alumno:

Segundo trimestre: PRUEBA A

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS	Sección 1			Sección 2			Sección 3			TOTAL	TOTAL NIVEL
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico											
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.											
4. Tratamiento de la información y competencia digital											
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.											
4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.											
4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.											
5. Comunicación lingüística											
5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.											
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.											
6. Matemática											
6.2. Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.											
6.3. Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.											
7. Aprender a aprender											
7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.											
7.3. Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.											

TABLA DE CONVERSIÓN DE LOS PUNTOS TOTALES OBTENIDOS EN LA PRUEBA A

Puntos obtenidos	Nivel alcanzado	Observaciones
De 0 a ≤ 2	No conseguida (N)	
De > 2 a ≤ 4	Bajo (B)	
De > 4 a ≤ 6	Medio (M)	
De > 6 a ≤ 8	Medio alto (MA)	
De > 8 a ≤ 10	Alto (A)	

Segundo trimestre: PRUEBA A

CURSO:
CLASE:

ALUMNOS



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS



2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico									
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.									
4. Tratamiento de la información y competencia digital									
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.									
4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.									
4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.									
5. Comunicación lingüística									
5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.									
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.									
6. Matemática									
6.2. Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.									
6.3. Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.									
7. Aprender a aprender									
7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.									
7.3. Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.									
MEDIA NIVEL									

Solucionario

Sección 1: LOS CONTINENTES

A. Respuesta correcta: 2

El continente más extenso es Asia y el más pequeño, Oceanía. Entre ambos continentes existe una diferencia de 36 180 000 km².

Respuesta parcialmente correcta: 1

Indicar que el continente más extenso es Asia y el más pequeño, Oceanía, pero no calcular correctamente la diferencia de tamaño entre ellos.

Respuesta incorrecta: 0

Indicar que el continente más extenso es cualquier otro que no sea Asia y el más pequeño, cualquier otro que no sea Oceanía, aunque se calcule correctamente la diferencia de tamaño entre ambos.

Nota: Si bien en esta actividad resulta difícil hallar la respuesta correcta de manera casual dadas las cifras que se manejan, resultaría conveniente pedir al alumno que incluya en la Prueba que realice las operaciones matemáticas llevadas a cabo para obtener la solución correcta.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
 - 2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
 - 4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
 - 4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.
- 5. Comunicación lingüística**
 - 5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.
- 6. Matemática**
 - 6.2. Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

B. Respuesta correcta: 2

Los continentes con mayor altitud media son la Antártida y Asia. Se podría pensar que su elevada altitud media se debe a que son muy montañosos, sin embargo, la altitud media no solo se relaciona con la existencia de montañas, ya que, por ejemplo, la considerable altitud media de África no se debe tanto a sus sistemas montañosos como a sus numerosas mesetas. En el caso de la Antártida, la espesa capa de hielo que la cubre explica su elevada altitud media. La elevada altitud de Asia se debe a la existencia tanto de altas cordilleras como de elevadas mesetas.

Por esta razón, solo de los datos que se proporcionan en la tabla sobre la altitud media de los continentes no puede deducirse si son montañosos o no.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Indicar que los dos continentes con mayor altitud media son la Antártida y Asia, pero deducir de este hecho que ambos son muy montañosos. (Cree que las únicas formas de relieve de gran altura son las montañas y no tiene en cuenta que para calcular la altitud media se consideran todos los accidentes geográficos de un territorio, algunos de los cuales, aunque no sean montañas pueden presentar gran altura.)

Respuesta incorrecta: 0

Señalar que los continentes con mayor altitud media son Europa, África, América u Oceanía.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
 - 2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
 - 4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
- 5. Comunicación lingüística**
 - 5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.
 - 5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.
- 6. Matemática**
 - 6.2. Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.
- 7. Aprender a aprender**
 - 7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

C. Respuesta correcta: 2

- Falsa. América no es el continente menos extenso (lo es Oceanía); América es el continente con la costa de mayor longitud.
- Falsa. La longitud de la costa africana es menor que la de la costa europea.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Clasificar correctamente una de las dos frases, justificando de manera adecuada por qué es falsa.

Respuesta incorrecta: 0

Clasificar incorrectamente las dos frases o clasificar correctamente una frase, pero no justificar de forma adecuada por qué es falsa.

Solucionario

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.
- 5. Comunicación lingüística**
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

Sección 2: DATOS FÍSICOS DE LOS CONTINENTES

A. Respuesta correcta: 2

El pico más alto es el Everest, el río más largo es el Nilo y el lago más extenso es el mar Caspio.

El Everest se encuentra en Asia; el Nilo, en África, y el mar Caspio, en Asia.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Identificar correctamente el pico más alto, el río más largo y el lago más extenso, pero localizarlos de forma errónea.

Respuesta incorrecta: 0

No identificar correctamente el pico más alto, el río más largo y el lago más extenso, aunque el pico, el río y el lago que se den como respuesta se sitúen de forma correcta.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.
- 5. Comunicación lingüística**
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.
- 6. Matemática**
6.2. Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

B. Respuesta correcta: 2

Porque no existen ríos ni lagos, ya que, dadas las bajísimas temperaturas que presenta el continente durante todo el año, el agua no puede permanecer en estado líquido, sino que se encuentra en estado sólido (hielo).

Respuesta parcialmente correcta: 1

Indicar que se debe a que en la Antártida no hay ríos ni lagos, pero sin explicar la causa.

Respuesta incorrecta: 0

Porque no se han conseguido los datos. (No intenta buscar una conexión entre la ausencia de datos sobre ríos y lagos de la Antártida y las características climáticas del continente.)

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
- 5. Comunicación lingüística**
5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.
- 7. Aprender a aprender**
7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

C. Respuesta correcta: 2

Everest-Asia-Yangtsé.

Elbrús-Europa-Volga.

Aconcagua-América-Amazonas.

Kilimanjaro-África-Nilo.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Relacionar correctamente 6 de los 12 términos de las tres columnas.

Respuesta incorrecta: 0

Relacionar incorrectamente siete o más términos de las tres columnas.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

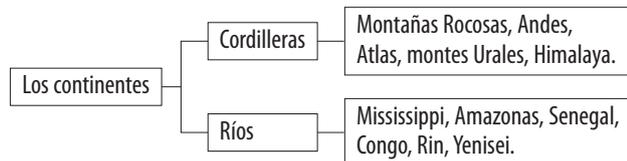
- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.
- 5. Comunicación lingüística**
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

Solucionario

Sección 3: EL MEDIO FÍSICO DE LOS CONTINENTES

A. Respuesta correcta: 2



Respuesta parcialmente correcta: 1

Completar correctamente uno de los dos recuadros del esquema.

Respuesta incorrecta: 0

Completar incorrectamente los dos recuadros del esquema, bien porque no se incluyan todas las cordilleras y todos los ríos o porque se confundan estos elementos físicos con otros.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
 - 2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
 - 4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.
- 5. Comunicación lingüística**
 - 5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.
- 7. Aprender a aprender**
 - 7.3. Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

B. Respuesta correcta: 2

- a) Península de Florida: América.
- b) Cabo Agujas: África.
- c) Meseta de Mongolia: Asia
- d) Península Ibérica: Europa.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Localizar correctamente tres de los cuatro elementos físicos.

Respuesta incorrecta: 0

Localizar incorrectamente los cuatro elementos físicos.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
 - 2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
 - 4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.
- 5. Comunicación lingüística**
 - 5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

C. Respuesta correcta: 2

La distancia es de 9 000 km.

Respuesta incorrecta: 0

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

- 2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico**
 - 2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital**
 - 4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.
- 5. Comunicación lingüística**
 - 5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.
- 6. Matemática**
 - 6.3. Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Los continentes.

Sección 1

Observa el mapa y responde a las cuestiones.

EL MEDIO NATURAL DE MESOPOTAMIA



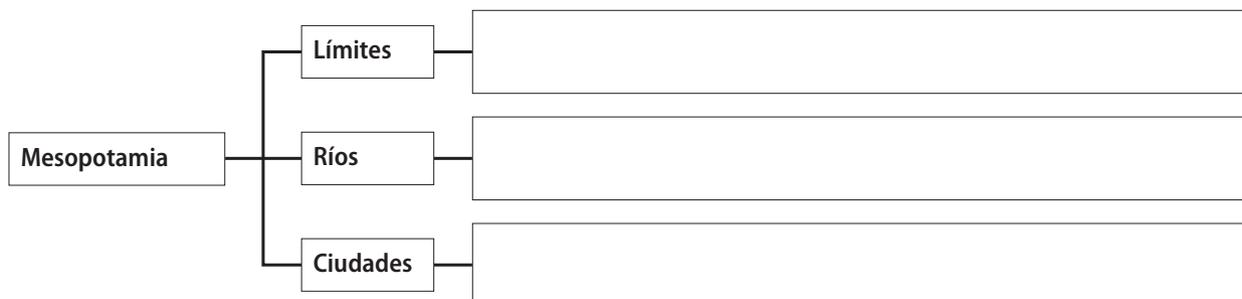
Preguntas:

A. ¿En qué zona del mundo se localiza Mesopotamia?

B. Relaciona con flechas cada región con la zona de Mesopotamia en la que se encontraba:

Asiria	Sur
Acad	Norte
Sumer	Centro

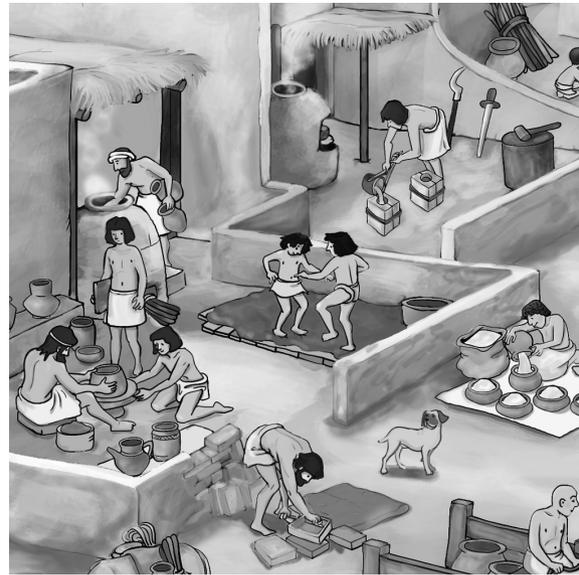
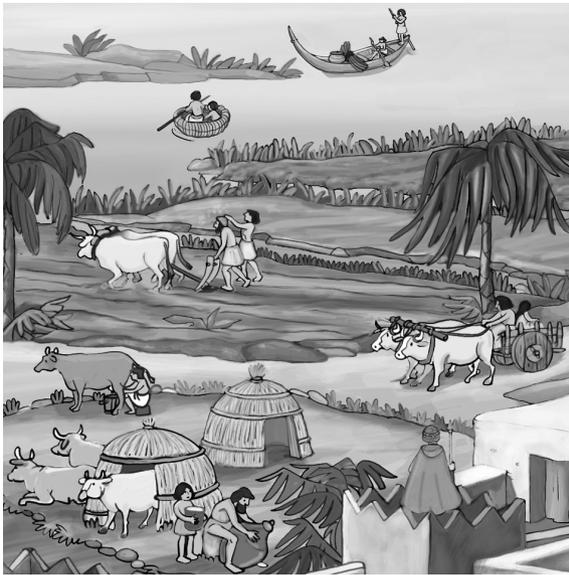
C. Completa el siguiente esquema sobre el territorio mesopotámico:



Sección 2

Observa los dibujos que recrean escenas de la vida en Mesopotamia y contesta las preguntas.

LA ECONOMÍA MESOPOTÁMICA



Preguntas:

A. ¿Cómo se trabajaban los campos? ¿Existía el regadío? ¿Cómo lo sabes?

B. ¿Qué producto principal se obtenía de la ganadería? ¿Cómo lo sabes?

C. Describe el proceso de elaboración de las vasijas de cerámica.

Sección 3

Lee el texto y responde a las cuestiones.

DUR-SHARRUKIN

En el año 717 a. C., el rey asirio Sargón II fundó una ciudad real a la que llamó Dur-Sharrukin, que significa «fortaleza de Sargón». La nueva ciudad tenía una forma casi rectangular. Siete puertas daban acceso a ella. El palacio de Sargón II, los templos y el zigurat estaban situados en el noroeste. En este palacio, el rey desempeñaba las tareas de gobierno, recibía a los visitantes en el gran salón del trono, cuyas paredes estaban cubiertas relieves que mostraban el poder del monarca, y llevaba a cabo ceremonias religiosas. Su finalidad no solo era servir de residencia al monarca, sino impresionar a los embajadores extranjeros y a sus súbditos asirios.

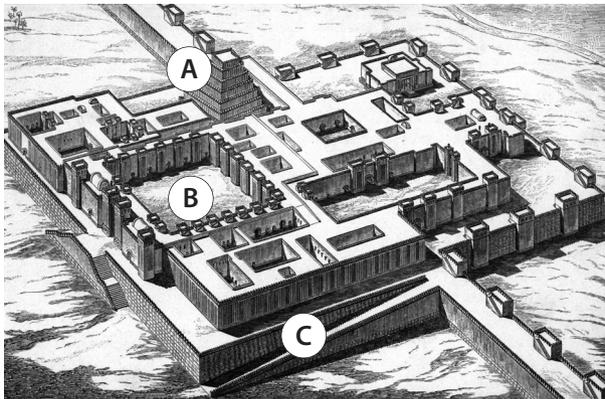
<http://www.thebritishmuseum.org/explore/highlights.aspx> (Adaptación)

Preguntas:

A. Marca con una X las actividades que realizaba Sargón II en el palacio de Dur-Sharrukin.

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| a) Recibir embajadores extranjeros. | <input type="checkbox"/> | c) Cazar leones desde su carro. | <input type="checkbox"/> |
| b) Dar culto a los dioses asirios. | <input type="checkbox"/> | d) Elaborar las leyes asirias. | <input type="checkbox"/> |

B. Identifica los elementos marcados con letras en esta reconstrucción de Dur-Sharrukin.



A.

B.

C.

C. ¿Por qué Sargón II quería que el palacio de Dur-Sharrukin impresionara a los visitantes extranjeros y a los súbditos asirios?

Alumno:

Segundo trimestre: PRUEBA B

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS	Sección 1			Sección 2			Sección 3			TOTAL	TOTAL NIVEL
	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1. Social y ciudadana											
1.1. Comprender la realidad social, actual e histórica.											
2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico											
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.											
3. Cultural y artística											
3.2. Desarrollar destrezas para la observación y comprensión de los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas.											
4. Tratamiento de la información y competencia digital											
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.											
4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.											
4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.											
5. Comunicación lingüística											
5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.											
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.											
7. Aprender a aprender											
7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.											
7.3. Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.											

TABLA DE CONVERSIÓN DE LOS PUNTOS TOTALES OBTENIDOS EN LA PRUEBA B

Puntos obtenidos	Nivel alcanzado	Observaciones
De 0 a ≤ 2	No conseguida (N)	
De > 2 a ≤ 4	Bajo (B)	
De > 4 a ≤ 6	Medio (M)	
De > 6 a ≤ 8	Medio alto (MA)	
De > 8 a ≤ 10	Alto (A)	

Segundo trimestre: PRUEBA B

CURSO:
CLASE:

ALUMNOS

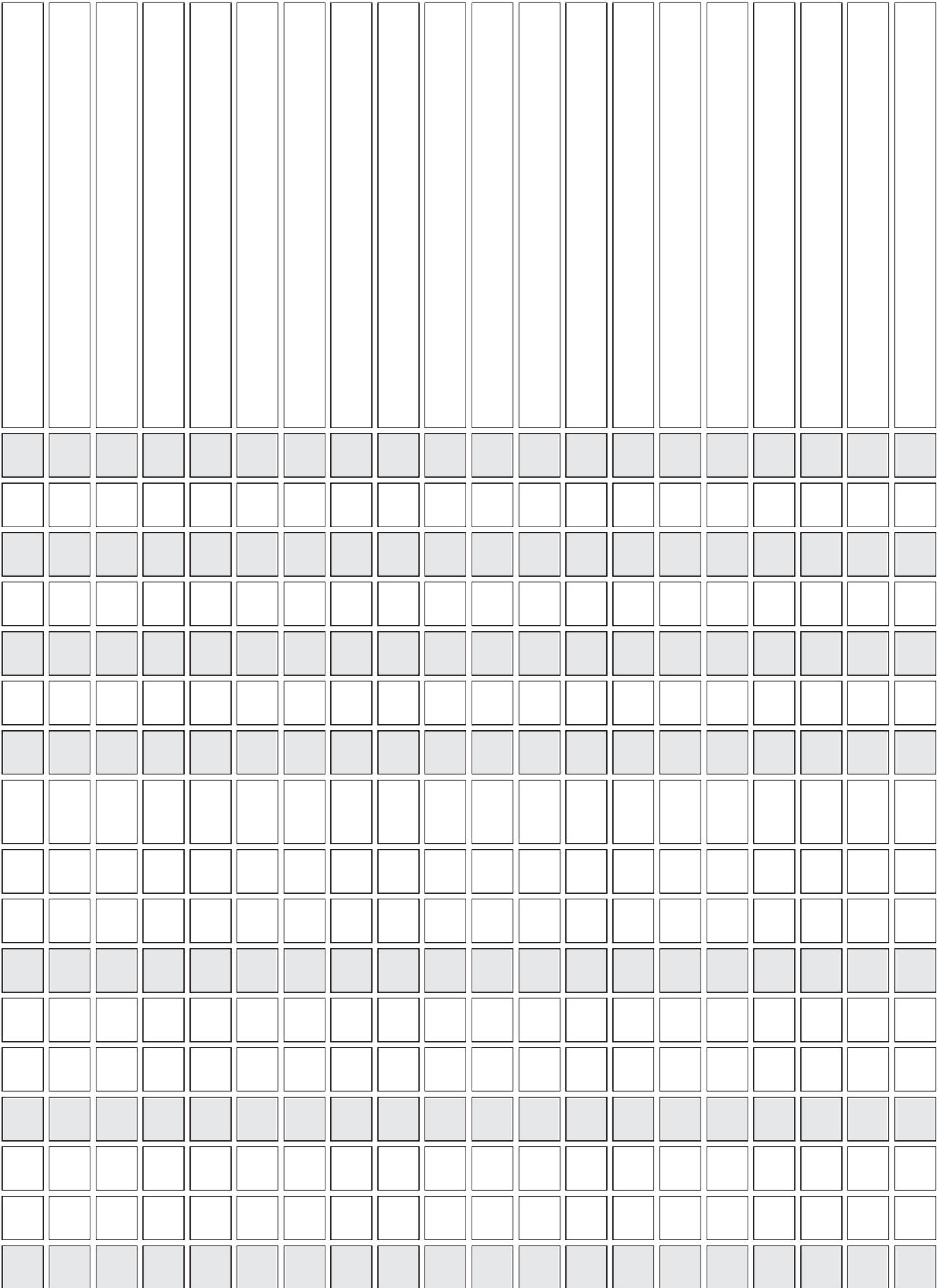


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS



1. Social y ciudadana									
1.1. Comprender la realidad social, actual e histórica.									
2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico									
2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.									
3. Cultural y artística									
3.2. Desarrollar destrezas para la observación y comprensión de los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas.									
4. Tratamiento de la información y competencia digital									
4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.									
4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.									
4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.									
5. Comunicación lingüística									
5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.									
5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.									
7. Aprender a aprender									
7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.									
7.3. Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.									
MEDIA NIVEL									



Solucionario

Sección 1: EL MEDIO NATURAL DE MESOPOTAMIA

A. Respuesta correcta: 2

En el suroeste de Asia.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Señalar que se encuentra en Asia, sin precisar en qué zona.

Respuesta incorrecta: 0

Indicar que se encuentra en cualquier continente que no sea Asia.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico

2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.

5. Comunicación lingüística

5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

B. Respuesta correcta: 2

Asiria-norte.

Acad-centro.

Sumer-sur.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Relacionar correctamente dos regiones con la zona de Mesopotamia en la que se encontraban.

Respuesta incorrecta: 0

No relacionar correctamente ninguna de las tres regiones con la zona de Mesopotamia en la que se localizaban.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico

2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.

5. Comunicación lingüística

5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

C. Respuesta correcta: 2



Respuesta parcialmente correcta: 1

Completar de manera correcta dos de los tres recuadros del esquema.

Respuesta incorrecta: 0

Rellenar de manera incorrecta los tres recuadros del esquema, por ejemplo, confundiendo los límites con los ríos, los límites con las ciudades...

Completar de forma parcial los tres recuadros del esquema, aunque los elementos incluidos en cada recuadro se hayan clasificado de manera correcta.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

2. El conocimiento y la interacción con el mundo físico

2.2. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.

5. Comunicación lingüística

5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

7. Aprender a aprender

7.3. Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

Sección 2: LA ECONOMÍA MESOPOTÁMICA

A. Respuesta correcta: 2

Los campos se trabajaban utilizando un arado tirado por bueyes, que se puede observar en el dibujo. Sí existía el regadío, lo que se puede deducir de los canales de riego llenos de agua que se aprecian también en la ilustración.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Indicar correctamente cómo se trabajaban los campos y reconocer la existencia del regadío, sin justificar cómo se ha llegado a esas conclusiones.

Respuesta incorrecta: 0

Indicar, por ejemplo, que los campos se trabajaban con azadas (no reconoce el instrumento agrícola que aparece en el dibujo) y que no existía regadío (no identifica los canales de riego).

Solucionario

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

1. Social y ciudadana

1.1. Comprender la realidad social, actual e histórica.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.

4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.

5. Comunicación lingüística

5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.

5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

7. Aprender a aprender

7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

B. Respuesta correcta: 2

Leche. Se puede deducir del dibujo que se obtenía leche porque en él aparece una persona ordeñando una vaca.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Señalar que se obtenía leche, sin explicar cómo se ha llegado a esa conclusión.

Respuesta incorrecta: 0

Nombrar cualquier producto ganadero que no sea leche.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

1. Social y ciudadana

1.1. Comprender la realidad social, actual e histórica.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.

4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.

5. Comunicación lingüística

5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.

7. Aprender a aprender

7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

C. Respuesta correcta: 2

La arcilla se pisaba para amasarla y ablandarla; posteriormente, se moldeaba el recipiente dándole la forma deseada, y para ello, se utilizaba un torno que se hacía girar con los pies; finalmente, se cocía la pieza en un horno.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Describir solo dos de las tres fases de la elaboración de las vasijas de cerámica que se muestran en el dibujo.

Respuesta incorrecta: 0

No establecer el orden correcto de las tres fases de elaboración de los recipientes cerámicos o explicar el proceso de elaboración de objetos de metal (apreciado también en el dibujo).

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

1. Social y ciudadana

1.1. Comprender la realidad social, actual e histórica.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.

5. Comunicación lingüística

5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.

5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

Sección 3: DUR-SHARRUKIN

A. Respuesta correcta: 2

a) Recibir embajadores extranjeros.

b) Dar culto a los dioses asirios.

d) Elaborar las leyes asirias.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Marcar dos actividades correctas.

Respuesta incorrecta: 0

c) Cazar leones desde su carro.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.

4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

B. Respuesta correcta: 2

A. Zigurat.

B. Patio.

C. Rampa.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Identificar correctamente dos de los tres elementos marcados.

Respuesta incorrecta: 0

Identificar incorrectamente los tres elementos marcados en el dibujo, porque se confundan unos con otros, o porque se asignen denominaciones que no les corresponden.

Solucionario

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

3. Cultural y artística

3.2. Desarrollar destrezas para la observación y comprensión de los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.4. Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.

5. Comunicación lingüística

5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.

C. Respuesta correcta: 2

En el caso de los visitantes extranjeros, a través de la magnificencia de Dur-Sharrukin, se pretendía mostrar el poder del monarca (y, por tanto, del Imperio asirio) con el objetivo de disuadir a cualquier territorio vecino de un intento de conquista de Asiria.

En el caso de los súbditos asirios, se deseaba que el palacio les impresionara para mostrar la superioridad del monarca sobre el resto de la población y garantizar así su fidelidad, ya que ningún habitante de Asiria podría hacer nada frente al inmenso poder real.

Respuesta parcialmente correcta: 1

Indicar correctamente la razón por la que se deseaba que el palacio impresionara a los visitantes extranjeros o a los súbditos asirios.

Respuesta incorrecta: 0

Cualquier respuesta que no mencione el deseo de mostrar la superioridad de los asirios frente a los pueblos extranjeros y del monarca respecto a sus súbditos con el fin de disuadir a los primeros de cualquier tentativa de invasión y a los segundos de cualquier intento de rebeldía.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS

1. Social y ciudadana

1.1. Comprender la realidad social, actual e histórica.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

4.1. Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.

4.2. Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.

5. Comunicación lingüística

5.1. Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.

5.2. Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.

7. Aprender a aprender

7.1. Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.

Unidad/contenido del texto de 1.º ESO: Las primeras civilizaciones.