

# English plus<sup>+</sup>

**Guía Didáctica** **1**

**Sheila Dignen**

OXFORD

# unit 6

# In and out of school

## Resumen de la unidad

### Vocabulario

#### Vocabulario activo

Actividades escolares y extraescolares: *art, basketball, chess, dance, drama, football, French, geography, guitar, history, ICT, maths, PE, science*

Comida y bebida: *burgers, chips, cheese, crisps, eggs, fish, fizzy drinks, fruit, ice cream, juice, meat, nuts, pasta, rice, salad, sandwiches, soup, sweets, vegetables, water*

### Gramática

*Can* y *must*

Sustantivos contables e incontables: *some, any, much, many, a lot of*

Pronombres indefinidos: *something* y *anything*

*Present continuous* para planes de futuro

### Comunicación

Hablar de hábitos escolares

Pedir permiso

Pedir comida

Aceptar y rechazar invitaciones

Escribir un email sobre el instituto

### English plus Options

*Extra listening and speaking*: hablar sobre precios (pág. 97)

*Curriculum extra*: Educación Física: reglas de juego (pág. 105)

*Culture*: educación en el hogar (pág. 116)

### Competencias básicas

Aprender a aprender: ampliar vocabulario (pág. 58)

Competencia social y ciudadana: vivir en el colegio (pág. 56)

Competencia cultural y artística: test de cultura general (pág. 55)

## Start thinking

Lea las preguntas con la clase y pida a varios alumnos que respondan. Anime a los alumnos a adivinar las respuestas que no sepan. Utilice sus sugerencias para iniciar un debate de clase. Si lo prefiere, puede pedirles que busquen la información en Internet antes de la clase, o bien durante la misma, si tienen conexión en el aula.

### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

## Vocabulary

### Activities in and out of school

#### Objetivos

- Practicar vocabulario relativo a actividades escolares y de tiempo libre.
- Completar un test de cultura general.
- Aprender a hablar de hábitos escolares.
- Captar detalles en un dictado.
- Escribir frases sobre nuestros hábitos.

#### Preparación

- Con los libros cerrados, pregunte a los alumnos: *What do you usually do at the weekend?* Escriba sus ideas en la pizarra.
- Pregunte: *What activities do you do at school?* Escriba las respuestas en la pizarra.

#### Ejercicio 1 2.31

- Llame la atención sobre las formas completas de PE y ICT.
- Los alumnos trabajan individualmente y comparan sus respuestas por parejas.
- Compruebe las respuestas. Asegúrese de que los alumnos entienden todas las palabras del recuadro.
- Practique la pronunciación del vocabulario nuevo.

### RESPUESTAS

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1 PE    | 5 art       |
| 2 ICT   | 6 science   |
| 3 maths | 7 geography |
| 4 chess | 8 drama     |

#### Ejercicio 2

- Los alumnos responden al test individualmente y comparan sus respuestas por parejas.
- Compruebe las respuestas con la clase.

### RESPUESTAS

1 a 2 c 3 a 4 c 5 b 6 b 7 a 8 b

#### Ejercicio 3

- Los alumnos buscan las palabras en el diccionario.
- Observen las dos primeras combinaciones y pregunte a los alumnos si son correctas o no. Pídeles que completen el ejercicio individualmente.
- Compruebe las respuestas con la clase.

### RESPUESTAS

The correct combinations are 1, 3, 6, 7 and 8.

#### Ejercicios 4–6

- Consulte la página T55.

## How to: talk about school routines

### Ejercicio 4 2.32 Texto del CD página T121

- Ponga el CD. Los alumnos completan las frases.
- Vuelva a poner el CD para que comprueben sus respuestas.

#### RESPUESTAS

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1 drama          | 3 he's got rugby practice |
| 2 a history exam | 4 she's got history       |

### Ejercicio 5 Dictation 2.33

- Diga a los alumnos que van a escuchar cinco frases.
- Ponga el CD. Los alumnos se limitan a escuchar.
- Vuelva a poner el CD. Los alumnos escriben las frases.
- Compruebe las respuestas.

#### RESPUESTAS

- 1 When's the maths exam?
- 2 Have we got science homework?
- 3 I haven't got basketball practice today.
- 4 You've got a drama class on Tuesday.
- 5 It's a bad day because we've got history homework.

### Ejercicio 6

- Lea las frases del recuadro con la clase.
- Lea las frases de ejemplo y pida a varios alumnos que añadan alguna más.
- Los alumnos escriben las frases y las comparan por parejas.
- Pida a varios alumnos que lean sus frases ante la clase y cuenten los hábitos de sus compañeros.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Fast finisher

- Los alumnos que acaben pronto pasan a la actividad *Fast finisher*.
- Escriben sus frases y las comparan con las de otro compañero que haya acabado pronto.
- También puede pedir a los alumnos que lean sus frases ante la clase cuando todos sus compañeros acaben los ejercicios anteriores. Pregúnteles si están de acuerdo sobre qué días son buenos y malos.

## + Actividad opcional: Vocabulario

Para practicar vocabulario relativo a actividades, escriba estas pistas en la pizarra, o bien díctelas.

*My favourite activity in school is ...*

*My favourite activity out of school is ...*

*A school activity I don't like is ...*

*An out-of-school activity I don't like is ...*

Los alumnos completan las frases individualmente, asegurándose de que nadie ve lo que escriben. Después, trabajan por parejas para adivinar las actividades de sus compañeros: *I think your favourite activity in school is ...* Obtienen un punto por cada acierto, y gana el que más puntos consiga.

### Competencia en comunicación lingüística • Competencia social y ciudadana

Esta actividad permitirá a los alumnos interiorizar y reflexionar acerca del modo en el que se organizan las lenguas. También les ayudará a trabajar por parejas de forma adecuada.

## + Actividad opcional: Vocabulario

Escriba estas frases en la pizarra, o bien díctelas. Haga una pausa o tosa cada vez que haya un hueco. Los alumnos deben completar las frases utilizando las palabras correctas.

- 1 *I have to do twenty minutes of guitar \_\_\_\_ every evening.*
- 2 *I think I'm going to fail my maths \_\_\_\_!*
- 3 *Have we got any geography \_\_\_\_ tonight?*
- 4 *Did you win your football \_\_\_\_ on Saturday?*

Compruebe las respuestas, subrayando que *homework* es incontable, y los demás sustantivos, contables.

#### RESPUESTAS

- 1 practice 2 exam 3 homework 4 match

### Competencia en comunicación lingüística

Esta actividad permitirá a los alumnos interiorizar y reflexionar acerca del modo en el que se organizan las lenguas.

## Práctica adicional

⇒ Workbook página 48

# Reading

## Objetivos

- Leer acerca de la vida en un internado.
- Identificar información específica en un texto.
- Hablar del instituto y expresar opiniones acerca de los internados.

## Preparación

- Escriba el término *boarding school* en la pizarra. Puede que los alumnos sepan que se trata de un centro en el que los alumnos estudian, pero también viven, durante el curso académico. Si no lo saben, explíqueselo usted.
- Pregúnteles si les gustaría estudiar en un centro de este tipo.

## Información complementaria

En Gran Bretaña hay cientos de internados. La mayoría son privados, es decir, los padres pagan por enviar a sus hijos allí. Pero también hay internados públicos. Aunque la popularidad de este tipo de centros se había ido reduciendo, en este momento vuelven a estar en auge como consecuencia de los libros y las películas de *Harry Potter*.

## Ejercicio 1 2.34

- Ponga el CD. Los alumnos escuchan y leen.
- Copian y completan la información sobre el día de Ronan.
- Compruebe las respuestas.

### RESPUESTAS

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1 have breakfast       | 3 free time            |
| 2 sports or activities | 4 study or do homework |

- Vuelva a poner el CD. Los alumnos escuchan las horas.
- Practican las horas por parejas. (*At 6.45 he gets up.*)

## Ejercicio 2

- Los alumnos vuelven a leer el texto y responden a las preguntas.
- Comparan sus respuestas por parejas, y las comprueban con la clase.

### RESPUESTAS

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1 Yes, he has.             | 4 Four students.  |
| 2 No, he can't.            | 5 No, they can't. |
| 3 Every day except Sunday. | 6 No, he can't.   |

## Build your vocabulary

- Los alumnos encuentran las palabras y deducen su significado.
- Asegúrese de que entienden todos los términos pidiéndoles que los traduzcan a su lengua materna.

⇒ Workbook página 52

## Ejercicio 3

- Los alumnos escriben las respuestas individualmente.
- Practican las preguntas y respuestas por parejas.
- Pídeles que cuenten el resultado de su práctica ante la clase: *Laura thinks that boarding school is a good idea because ... , but I don't agree. I think ...*

### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

## + Actividad opcional: Comprensión escrita

Dicte estas frases. Los alumnos vuelven a leer el texto para decidir si son verdaderas o falsas.

- 1 *Ronan doesn't do any sport at school.*
- 2 *Ronan can't stay up late.*
- 3 *Ronan shares a bedroom with three other boys.*
- 4 *Ronan has to eat special food every day.*
- 5 *Ronan sometimes misses his home.*

### RESPUESTAS

- 1 False (he does hockey and football).
- 2 True (he must be in bed at 10.30).
- 3 True.
- 4 False (you can choose).
- 5 True (he is sometimes homesick).

## Competencia en comunicación lingüística

Esta actividad permitirá a los alumnos entender diversos tipos de textos en detalle.

## + Actividad opcional: Vocabulario y estructuras

Dicte estas frases. Los alumnos las completan utilizando preposiciones.

- 1 *We get up \_\_\_ 6.45.*
- 2 *We have breakfast \_\_\_ 7.00 and 7.45.*
- 3 *Classes are \_\_\_ 8.00 until 3.15.*
- 4 *We've got sports from 3.45 \_\_\_ 5.30.*
- 5 *We must study or do our homework \_\_\_ 9.30.*

Compruebe las respuestas, subrayando las estructuras *from ... to, from ... until* y *between ... and*.

### RESPUESTAS

- 1 at 2 between 3 from 4 to 5 until

## Competencia en comunicación lingüística

Esta actividad permitirá a los alumnos entender y aplicar las normas lingüísticas, así como reflexionar acerca del modo en el que se organizan las lenguas.

## Práctica adicional

⇒ Workbook página 52

# Grammar

## can and must

### Objetivos

- Aprender las formas y los usos de *can* y *must*.
- Escribir frases sobre nuestras capacidades utilizando *can*.
- Aprender a pedir permiso.
- Practicar diálogos para pedir permiso.

### Preparación

- Formule preguntas con *can* a varios alumnos: *Can you swim? Can you play the guitar?*
- Pídeles que encuentren ejemplos de *can* y *must* en el texto de la página 56.
- Lea los ejemplos con los alumnos. Deberían saber decir que *can* describe capacidad y permiso, mientras que *must* indica obligación.

### Ejercicio 1

- Los alumnos observan la tabla. Formule las preguntas y escuche sus respuestas.
- Lea las frases de ejemplo con los alumnos. Asegúrese de que las entienden pidiéndoles que las traduzcan a su lengua materna.

#### RESPUESTAS

1 No, we don't. 2 Can, must.

**NOTA** *Can* y *must* se utilizan con el infinitivo sin *to*:  
*I can swim.* NO *I can to swim.*

*Do/don't* no se utilizan en las formas negativa e interrogativa de *can* y *must*: *I can't swim.* NO *I don't can swim.*  
*Must we leave?* NO *Do we must leave?*

### Ejercicio 2

- Los alumnos corrigen las frases individualmente.
- Compruebe las respuestas con la clase.

#### RESPUESTAS

1 can 2 can 3 go 4 mustn't 5 Can I

### Ejercicio 3

- Lea el ejemplo con los alumnos. Pídeles que den dos o tres ejemplos más.
- Los alumnos escriben las frases individualmente y las comparan por parejas.
- Pida a varios alumnos que cuenten ante la clase lo que sus compañeros saben y no saben hacer.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Ejercicio 4

- Lea el ejemplo con los alumnos. Pídeles que den dos o tres ejemplos más.
- Escriben las frases individualmente y las comparan por parejas.
- Pida a varios alumnos que lean sus frases ante la clase.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Ejercicio 5

- Pida a los alumnos que lean el texto rápidamente. Pregunte: *What is Eton College? (A famous private school.)*
- Los alumnos escogen las respuestas correctas.
- Compruebe las respuestas con la clase.

#### RESPUESTAS

1 must	4 can't
2 must	5 must
3 can't	6 mustn't

## How to: ask for permission

### Ejercicio 6 2.35

- Los alumnos leen y completan el diálogo.
- Ponga el CD. Los alumnos comprueban sus respuestas.

#### RESPUESTAS

1 can't 2 can't 3 must 4 Can 5 can

### Ejercicio 7

- Lea las frases del recuadro con la clase.
- Por parejas, los alumnos cambian las palabras y reescriben el diálogo.
- Practican el diálogo por parejas.
- Intercambian los papeles y siguen practicando.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Práctica adicional

⇒ Workbook página 49

⇒ Grammar reference, Workbook página 92

# Vocabulary and listening

## Food and drink

### Objetivos

- Aprender vocabulario relativo a comida y bebida.
- Escuchar un informe sobre alimentación sana en la escuela.
- Practicar la forma de comprobar el significado.

### Preparación

- Pregunte a varios alumnos qué comen los días de clase.
- Si se quedan en el instituto, pregúnteles si la comida es sana.
- Pregúnteles si se esfuerzan por comer de forma saludable.

### Ejercicio 1 2.36

- Por parejas, los alumnos relacionan las palabras y las imágenes.
- Ponga el CD. Los alumnos comprueban sus respuestas.
- Asegúrese de que entienden todas las palabras. Vuelva a poner el CD. Los alumnos escuchan y repiten.

#### RESPUESTAS

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 rice       | 9 burgers       |
| 2 soup       | 10 chips        |
| 3 fish       | 11 ice cream    |
| 4 water      | 12 fizzy drinks |
| 5 vegetables | 13 crisps       |
| 6 meat       | 14 sandwiches   |
| 7 salad      | 15 sweets       |
| 8 cheese     | 16 juice        |

### Pronunciation: /ɪ/ and /i:/

⇨ Workbook página 101

Notas didácticas página T127

### Ejercicio 2

- Los alumnos practican las preguntas por parejas. Después, leen las conclusiones.
- Pregúnteles si están de acuerdo con esas conclusiones.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

## Study strategy: extending vocabulary

### Ejercicio 3

- Los alumnos copian los grupos léxicos y añaden dos palabras a cada uno. Pueden utilizar el diccionario.
- Comparan sus respuestas por parejas.
- Escriba las respuestas en la pizarra.
- Recuerde a los alumnos que conviene anotar el vocabulario organizado en grupos léxicos.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Ejercicio 4 2.39 Texto del CD página T121

- Diga a los alumnos que van a escuchar un programa de radio sobre las comidas escolares.
- Pídeles que lean el primer párrafo del texto *School lunch*.
- Ponga el CD.
- Los alumnos leen las frases y escogen las opciones correctas.
- Escuchan el CD y comprueban sus respuestas.

#### RESPUESTAS

- |        |                      |             |
|--------|----------------------|-------------|
| 1 Some | 3 There are a lot of | 5 isn't any |
| 2 many | 4 serve              |             |

### + Actividad opcional: Vocabulario

Para practicar y ampliar el grupo léxico, pida a los alumnos que anoten todo lo que comen un día cualquiera. Pueden buscar las palabras en el diccionario.

Comparan sus respuestas para ver quién lleva la dieta más equilibrada.

Varios alumnos cuentan lo que comen sus compañeros. Escriba el vocabulario nuevo en la pizarra.

#### Competencia en comunicación lingüística • Competencia social y ciudadana

Esta actividad permitirá a los alumnos reflexionar acerca del modo en el que se organizan las lenguas. También les ayudará a trabajar por parejas de forma adecuada.

### + Actividad opcional: Comprensión oral

Los alumnos escriben un resumen de lo que comen los niños en Gran Bretaña, EEUU, Japón y Francia. Anímelos a utilizar sus propias palabras y expresar opiniones acerca de la comida de su país, sin limitarse a aportar datos.

Vuelva a poner el CD. Comprueban sus respuestas.

Pregunte a los alumnos cómo son las comidas escolares en su país.

#### RESPUESTA POSIBLE

In Britain, school meals are quite bad. A lot of people go shopping and buy junk food.

In the USA, schools often serve burgers and chips and fizzy drinks. People often buy food from vending machines.

In Japan, the meals are quite healthy, with fish or meat and vegetables.

In France, the meals are healthy, with salad, a meal with vegetables, cheese, and fruit.

#### Competencia cultural y artística • Competencia social y ciudadana

Esta actividad permitirá a los alumnos desarrollar sus destrezas creativas, y les ayudará a trabajar por parejas de forma adecuada.

### Práctica adicional

⇨ Workbook páginas 50 y 108

## Grammar

### Countable and uncountable nouns: *some, any, much, many and a lot of*

#### Objetivos

- Practicar el uso de los sustantivos contables e incontables.
- Aprender la diferencia entre *some, any, much, many* y *a lot of*.

#### Preparación

- Pregunte a los alumnos qué tipo de comida les gusta. Escriba sus respuestas en la pizarra: *bread, chips, fish*.
- Explique que algunas de esas palabras están en singular, y otras en plural. Los alumnos deberían saber decir que son sustantivos contables e incontables.

#### Ejercicio 1

- Lea las reglas de uso con la clase.
- Los alumnos añaden ejemplos individualmente, y comparan sus respuestas por parejas.

##### RESPUESTAS

- 1 a sweet, a vegetable, an egg
- 2 meat, water, rice

**NOTA** Los sustantivos contables se pueden medir por unidades, pero los incontables no: *one apple, two apples* NO *one bread, two breads*. Si queremos medir un sustantivo incontable, tenemos que añadir un elemento que sea contable: *a loaf of bread, two glasses of water, three pieces of cheese*.

*Some* se utiliza en afirmativa, y *any* en negativa e interrogativa: *We've got some cheese. We haven't got any cheese. Have we got any cheese?* *Some* también se puede utilizar en interrogativa para ofrecer algo a alguien: *Would you like some cheese?*

#### Ejercicio 2

- Los alumnos miran las imágenes y dicen que están hechas con alimentos.
- Completan la tabla.
- Compruebe las respuestas.

##### RESPUESTAS

- |          |              |          |
|----------|--------------|----------|
| 1 rice   | 3 water      | 5 pears  |
| 2 cheese | 4 vegetables | 6 crisps |

- Los alumnos copian y completan las reglas de uso.
- Compruebe las respuestas con la clase.

##### RESPUESTAS

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1 uncountable | 3 countable                 |
| 2 uncountable | 4 countable and uncountable |

#### Ejercicio 3

- Los alumnos escogen las respuestas correctas.

##### RESPUESTAS

- 1 a lot of
- 2 any
- 3 many
- 4 some
- 5 many
- 6 much

#### Ejercicio 4

- Los alumnos completan las frases con sus ideas.
- Comparan sus respuestas por parejas.
- Varios alumnos cuentan lo que comen y beben sus compañeros.

##### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Indefinite pronouns: *something and anything*

#### Objetivos

- Aprender a utilizar *something* y *anything*.
- Escuchar un diálogo en el que se pide comida.
- Aprender expresiones útiles para pedir comida.
- Practicar el modo de pedir comida.

#### Ejercicio 5 2.40

- Diga a los alumnos que van a escuchar un diálogo en el que alguien pide comida.
- Ponga el CD.
- Los alumnos escuchan y completan el diálogo.
- Compruebe las respuestas, y pida a los alumnos que completen la regla de uso.

##### RESPUESTAS

- 1 sandwich
  - 2 drink
  - 3 juice
  - 4 thanks
- We use *something* in affirmative sentences and *anything* in negative sentences and questions.

**NOTA** *Something* se utiliza en afirmativa, y *anything* en negativa.

En la forma interrogativa se suele utilizar *anything*: *Is there anything to eat here?*, pero también podemos utilizar *something* para ofrecer algo a alguien: *Would you like something/anything to drink?*

### How to: order food

#### Ejercicio 6

- Lea las expresiones del recuadro con la clase.
- Los alumnos preparan sus diálogos por parejas.
- Practican los diálogos, intercambiando los papeles.
- Pida a varias parejas que representen sus diálogos ante la clase.

##### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

#### Práctica adicional

⇒ Workbook página 51

⇒ Grammar reference, Workbook página 92

# Speaking

## How to: accept and refuse invitations

### Objetivos

- Escuchar una conversación en la que se aceptan y rechazan invitaciones.
- Aprender expresiones útiles para aceptar y rechazar invitaciones.
- Practicar el uso del *present continuous* para planes de futuro.
- Escuchar tres diálogos sobre invitaciones.
- Practicar un diálogo en el que se aceptan y rechazan invitaciones.

### Preparación

- Los alumnos miran la foto. Pregúnteles: *What do you think Jake and Tina are talking about?*
- Deberían sugerir que los personajes están quedando para otro momento. Pregunte: *What do you think they are saying?*
- Los alumnos dicen expresiones que pueden estar utilizando para hacer invitaciones.

### Ejercicio 1 2.41

- Los alumnos miran el diálogo.
- Ponga el CD. Los alumnos escuchan y responden a la pregunta.
- Compruebe las respuestas.

#### RESPUESTAS

Yes, she can.

### Ejercicio 2 2.42

- Lea las expresiones del recuadro con los alumnos.
- Pídales que las encuentren en el diálogo del ejercicio 1, y pregúnteles qué significan.
- Ponga el CD. Los alumnos escuchan y repiten.

## Grammar: Present continuous for future arrangements

### Ejercicio 3

- Lea la regla de uso con la clase.
- Los alumnos relacionan las reglas con las frases.

#### RESPUESTAS

a, c

**NOTA** *Will* para predicciones genéricas: *I think it will rain tomorrow.*  
*Be going to* para planes de futuro: *I'm going to buy a new bike.*  
*Present continuous* para planes inmediatos: *We're meeting at seven this evening.*

### Práctica adicional

⇒ Workbook página 51

⇒ Grammar reference, Workbook página 92

### Ejercicio 4 2.43

- Dé tiempo a los alumnos para que lean las preguntas.
- Ponga el CD.
- Los alumnos anotan las preguntas y respuestas que oyen.
- Compruebe las respuestas con la clase.

#### RESPUESTAS

*What are you doing at the weekend? / I'm visiting my grandparents.*  
*Are you playing football after this class? / No, I'm not. I'm going to drama class.*  
*Where are you going in the holidays? / We're going to Tenerife.*

### Ejercicio 5

- Los alumnos preparan las preguntas individualmente.
- Practican los diálogos por parejas.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Ejercicio 6

- Los alumnos preparan los diálogos por parejas.
- Practican sus diálogos, intercambiando los papeles.
- Pida a varias parejas que representen sus diálogos ante la clase.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

## + Actividad opcional: Comunicación

Con los libros cerrados, dicte estas frases a los alumnos. Dígalos que cada una contiene un error.

- 1 *Do you want go into town after school?*
- 2 *Sorry, I don't. I'm busy.*
- 3 *That's pity.*
- 4 *What you doing on Saturday?*
- 5 *Some of us is meeting at the shopping centre.*
- 6 *Sound good.*

Corrigen los errores individualmente, y comparan las respuestas por parejas.

Comprueban sus respuestas en el libro.

#### RESPUESTAS

- 1 Do you want **to** go into town after school?
- 2 Sorry, I **can't**. I'm busy.
- 3 That's **a** pity.
- 4 What **are** you doing on Saturday?
- 5 Some of us **are** meeting at the shopping centre.
- 6 **Sounds** good.

### Competencia en comunicación lingüística

Esta actividad permitirá a los alumnos interiorizar y reflexionar acerca del modo en el que se organizan las lenguas. También les ayudará a entender y aplicar las normas lingüísticas.

# Writing

## How to: write an email about your school

### Objetivos

- Estudiar un modelo de email.
- Practicar expresiones útiles para escribir emails.
- Aprender a poner ejemplos.
- Escribir un email sobre nuestro instituto.

### Preparación

- Pregunte a los alumnos: *Do you send emails? Who do you send them to? Escuche sus ideas.*
- Pregúnteles: *What kind of language do you use in emails?* Los alumnos responden que utilizan un lenguaje informal.

### Ejercicio 1

- Los alumnos miran el email. Pregúnteles: *What greeting does the writer use? (Hi!) What ending does the writer use? (Bye for now.)*
- Leen el email y responden a las preguntas por parejas.
- Compruebe las respuestas con la clase.

#### RESPUESTAS

- 1 *You're coming is in the present continuous because it's referring to an arrangement with a fixed date in the future.*
- 2 *Starts is in the present simple because it's referring to a repeated action.*
- 3 *Can is for permission.*

### Ejercicio 2

- Lea las expresiones del recuadro con la clase.
- Los alumnos encuentran las expresiones en el email.
- Traducen las expresiones a su lengua materna.

### Ejercicio 3 Language point: giving examples

- Los alumnos completan las frases con sus ideas.
- Pida a varios alumnos que lean las frases en voz alta.
- Explique que ponemos una coma delante de *such as* y *for example*, pero no de *like*.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

### Ejercicio 4 Writing guide

- Lea las instrucciones con la clase.
- Los alumnos responden a las preguntas y planifican sus emails.
- Lea el esquema de párrafos con la clase.
- Los alumnos escriben sus emails. También lo pueden hacer como deberes.
- Recuérdeles que es importante revisar su trabajo y corregir los errores que encuentren. Pídales que se centren en el saludo y la despedida, y también en la ortografía.

#### RESPUESTAS

Respuestas de los alumnos.

## + Actividad opcional: Expresión escrita

Los alumnos observan las invitaciones de la página 60. Pídales que le escriban un email a un amigo para invitarle a hacer algo el fin de semana. Recuérdeles que deben utilizar un saludo y una despedida adecuados, y también un lenguaje informal.

Los alumnos intercambian emails y responden aceptando o rechazando la invitación.

### Competencia cultural y artística • Competencia social y ciudadana

Esta actividad permitirá a los alumnos desarrollar sus destrezas creativas, y les ayudará a trabajar por parejas de forma adecuada.

### Práctica adicional

⇒ Workbook página 53

## Actividades fin de unidad

### Progress review

⇒ Workbook página 54

El *Progress review* ofrece a los alumnos la oportunidad de repasar aspectos léxicos y gramaticales de cada unidad, así como las expresiones del apartado *How to*. Permite a los alumnos anotar lo que han aprendido, y al profesor identificar las áreas en las que es necesario seguir trabajando.

- Antes de completar el *Progress review*, pida a los alumnos que consulten los apartados centrales de vocabulario y gramática de la unidad para recordar lo que han aprendido.
- Los alumnos completan el *Progress review*.
- Compruebe las respuestas con la clase y pida a los alumnos que completen la ficha de evaluación.

#### ★ Para alumnos que necesitan ayuda:

⇒ Teacher's Resource Book ★ vocabulary and grammar  
⇒ Grammar Reference, Workbook página 92

#### ★★ Para alumnos que necesitan práctica:

⇒ Teacher's Resource Book ★★ vocabulary and grammar  
⇒ Grammar Reference, Workbook página 92  
⇒ Vocabulary Puzzles, Workbook página 108

#### ★★★ Para alumnos que necesitan retos:

⇒ Teacher's Resource Book ★★★ vocabulary and grammar  
⇒ Extra listening and speaking, Student's Book página 97  
⇒ Curriculum extra, Student's Book página 105  
⇒ Culture, Student's Book página 116

### Tests

⇒ Unit 6 Tests y End-of-term Tests 2